

# L'AUTISME ET LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME CHEZ L'ENFANT- 3 jours

Session de 3 jours soit 21,00 heures de formation

Programme de formation

## Public visé

Personnel travaillant auprès d'enfants en situation de handicap et auprès de leurs familles

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Cette formation peut être accessible et adaptée pour certaines personnes en situation de handicap (nous contacter pour plus de renseignements). Pour une demande de compensation, vous pouvez contacter le Pôle Formation-Emploi de CQFD par téléphone 04 96 19 05 96 ou par mail [formationemploi@cqfd.asso.fr](mailto:formationemploi@cqfd.asso.fr)

## Pré-requis

Être en poste en tant qu'intervenant à domicile

## Objectifs pédagogiques

- Se familiariser avec les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Créer un environnement adéquat aux besoins et aux rythmes de l'enfant
- Prévenir et gérer les situations difficiles
- Adapter son intervention

## Description / Contenu

Jour 1

- I . Connaître la définition du mot « handicap »**
- II . Repérer les différentes représentations de l'autisme et les mythes associés
- III . Se familiariser avec les principaux aspects cliniques (TSA)
- IV . Avoir des repères sur les caractéristiques
- V . Réfléchir sur le rôle des aides à domicile dans l'accompagnement des enfants autistes

Jour 2

- I . Créer un environnement adéquat aux besoins et rythmes de l'enfant autiste**
- II . Être sensibilisé aux différentes approches
- III . Communiquer avec l'enfant autiste
- IV . Construire un emploi du temps
- V . Connaître chaque enfant et ses particularités
- VI . Collaborer avec les parents
- VII . Repérer les particularités de l'enfant**
- VIII . Utiliser efficacement les outils de communication

Jour 3

- I . Prévenir et gérer les situations difficiles**
- II . Savoir observer une situation difficile
- III . Comprendre la situation de crise pour l'enfant
- IV . Faire preuve d'empathie
- V . Décoder pour mieux intervenir
- VI . Repérer les éléments déclencheurs
- VII . Analyser les conséquences
- VIII . Comprendre l'utilité des renforçateurs positifs



Jour 4

**I . Adapter mon intervention avec grille d'observation**

- II . Pratiquer sur différents temps de la vie quotidienne
- III . Observer mes propres réactions en tant qu'intervenant(e)
- IV . Analyser la situation du point de vue de l'enfant : se mettre en empathie
- V . Ajuster mon intervention :
- VI . L'importance de la communication non verbale et verbale,
- VII . La notion de bienveillance
- VIII . Se centrer sur les besoins et rythmes de l'enfant
- IX . Utiliser les outils adaptés à l'enfant

## Modalités pédagogiques

Méthode descriptive et inductive s'appuyant sur les situations professionnelles vécues sur le terrain Apport d'exemples concrets

Mises en situation Travaux de groupe,

Réflexion personnelle,

Apport théorique.

## Moyens et supports pédagogiques

Quiz /QCM

Photolangage

Brainstorming

Exploitation de vidéos et audios

Jeux pédagogiques

Jeux de rôles

Carte mentale

Cas pratiques

## Modalités d'évaluation et de suivi

- Test de connaissance
- Évaluation en cours de formation
- Évaluation de la formation réalisée en fin de session
- Attestation remise au stagiaire stagiaire